



## **EIXO I – DIMENSÕES EPISTEMOLÓGICAS E METODOLÓGICAS DA PESQUISA (AUTO)BIOGRÁFICA**

### **A PESQUISA (AUTO)BIOGRÁFICA E A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO: LEVANTAMENTO DE ESTUDOS RECENTES NO CAMPO DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

Fábio Gomes Lagoeiro  
Universidade Federal de São Carlos –  
UFSCar

Bárbara Cristina Moreira Sicardi  
Nakayama  
Universidade Federal de São Carlos –  
UFSCar

#### **Introdução**

Este trabalho faz parte de uma pesquisa de mestrado e tem como eixo central a investigação dos elementos evidenciados pelas narrativas (auto)biográficas relacionados aos processos de aprendizagem e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática (PEM) em um contexto de pesquisa-formação.

#### **Objetivos**

Evidenciar o papel heurístico e formativo das fontes (auto)biográficas como material para o estudo das trajetórias de formação de docentes que ensinam matemática e explorar os princípios epistemológicos e metodológicos das narrativas (auto)biográficas que potencializam as referências e a escuta de si, as aprendizagens construídas e as implicações das trajetórias de formação de docentes que ensinam matemática;

#### **Metodologia**

Foi realizado um levantamento das produções acadêmicas nos formatos dissertação e tese, publicadas entre os anos de 2019 e 2021, disponíveis na Biblioteca Digital de Dissertações e Teses (BDTD). Os descritores utilizados foram ‘Narrativas e Educação Matemática’ e Pesquisa (Auto)biográfica e Educação’.

#### **Fundamentação**

Diversos pesquisadores, a partir dos anos 2000 tem-se dedicado às pesquisas sobre profissão docente voltadas para a forma como os docentes experienciam os processos de formação no desenrolar de sua vivência e destacam a reflexão de suas experiências durante sua trajetória docente. O trabalho publicado por Souza (2010) analisou a produção sobre narrativas de PEM. O estudo discutiu aspectos teóricos e metodológicos da abordagem biográfica. No estudo desenvolvido por Nacarato, Moreira e Custódio (2019), realizou-se uma revisão sistemática, pautada na abordagem (auto)biográfica, no campo da Educação Matemática. O estudo procurou identificar, entre 2010 e 2018, o movimento de produção de PEM, em âmbito nacional, identificando as pesquisas que possuíam aproximações com investigações (auto)biográficas.

#### **Resultados**

No primeiro descritor retornaram 66 resultados. Diversos trabalhos surgiram sobre a História oral, inclusive sobre ensino de Matemática. O segundo descritor, ‘Pesquisa autobiográfica e Educação Matemática’, retornou 6 produções – 4 dissertações e 2 teses. Algumas temáticas se destacam nos trabalhos apresentados: Educação, Autobiografia, Cartas biográficas, Domínio afetivo.

#### **Bibliografia**

BRANDÃO, W.G. Matemática na educação do campo. 2020, 107 f. Dissertação (Mestrado em Ensino e Processos Formativos) - Universidade Estadual Paulista, 2020.  
 NACARATO, A. M.; MOREIRA, K. G.; CUSTÓDIO, I. A. Educação Matemática e estudos (auto)biográficos: um campo de investigação em construção. Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)biográfica, v. 4, n. 10, p. 21-47, 19 abr. 2019.