

EIXO 2 – ESPAÇOS FORMATIVOS, MEMÓRIAS EXPERIÊNCIAS E NARRATIVAS
NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA: A FORMAÇÃO CONTINUADA EM CARTAS
Tagiana Maria da Silva Bandeira

Universidade Federal de Rondonópolis – UFR

Tagi27@hotmail.com

Rosana Maria Martins

Universidade Federal de Rondonópolis – UFR

rosana.martins@ufr.edu.com

Introdução

A presente pesquisa está vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu) da Universidade Federal de Rondonópolis, Mato Grosso (MT), na Linha de Pesquisa Formação de Professores e Políticas Públicas Educacionais e tem como objeto de estudo a formação continuada *on-line*, ofertada pela SEDUC-MT, neste momento atual da pandemia, na visão do professor da disciplina de Geografia. Diante do atual cenário educacional, é válido enfatizar a importância da formação do docente, como processo contínuo de transformação que venha atender o profissional em suas necessidades formativas, compreendendo a constituição profissional, ao longo do tempo, já que os profissionais da educação nunca estarão prontos, pois a formação se dá em uma constante, daí a importância da formação continuada. À vista disso, esse tema foi escolhido por percebermos os inúmeros desafios encontrados ao longo da carreira docente, especialmente diante da atual situação de ensino remoto.

Objetivos
Geral:

- Analisar os desdobramentos da formação continuada na prática docente dos professores de Geografia, em especial no contexto da pandemia.

Específicos:

- Identificar e apresentar as percepções dos professores(as) sobre a formação continuada que foi vivenciada ao longo de sua trajetória enquanto docente da rede estadual de Mato Grosso;
- Analisar e narrar como os professores(as) relacionam a formação continuada com sua prática docente;
- Identificar e enunciar as dificuldades e as aprendizagens incorporadas pelos professores(as) de Geografia, diante do inusitado que impõe assumir o ensino remoto.

Metodologia

A pesquisa apoia-se em uma abordagem qualitativa, que de acordo com Prodanov e Freitas (2013, p. 70), propicia “um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e a subjetividade do sujeito que não pode ser traduzido em números”. Nesse viés, dentre as formas que poderiam ser assumidas nesta investigação, optamos pela pesquisa (auto)biográficas, na perspectiva proposta por Passegi, Souza e Vicentini (2011, p. 371) ao exporem que “não se trata de encontrar nas escritas de si uma ‘verdade’ preexistente ao ato de biografar, mas de estudar como os indivíduos dão forma as suas experiências [...]”. Como método de pesquisa, serão utilizadas as narrativas (auto)biográficas. Os instrumentos para coleta de dados serão: a análise documental, o uso das cartas pedagógicas e as rodas de conversa online.

Fundamentação

O referencial teórico está pautado em autores que abordam sobre a formação de professores como: Mizukami (2002), Imbernón (2010), Nóvoa (1991).

Resultados

A investigação ainda está em fase inicial, contudo, notou-se, nas primeiras análises de produções selecionadas, no Catálogo de Teses e Dissertações da (CAPES), na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações e na SciELO, referente aos anos de 2010 a 2020, que algumas se aproximam do tema que se propõe investigar, porém apresentam contextos diversificados acerca da proposta metodológica. Assim, espera-se que esta pesquisa possibilite momentos de análise e reflexão acerca da atuação e formação docente, o que poderá contribuir, e muito, em outras formas de se pensar o processo de ensino-aprendizagem nessa área de ensino.

Bibliografia

IMBERNÓN, Francisco. **Formação Continuada de Professores**. Tradução Juliana dos Santos Padilha Porto Alegre: Artmed, 2010.

MIZUKAMI, M. da G. N.; REALI, A.M. de M. R.(org.). **Formação de professores: práticas pedagógicas e escola**. São Carlos: EdUFSCar, 2002

NÓVOA, Antônio. Escola nova. **A revista do Professor**. Ed. Abril. Ano. 2002, p.23. Disponível em: <https://pt.scribd.com/doc/27651021/SITE-Revista-Nova-Escola-n%C2%BA-152-Ago-de-2002-ed-Abril>. Acessado em 15 de maio de 2020.

PASSEGI, M. C.; SOUZA, E.C. de; VICENTINI, P.P. Entre a vida e a formação: pesquisa (auto) biográfica, docência e profissionalização. **Educação em Revista**. Belo Horizonte, v.27, n.1, p.369-386, abr. 2011. Disponível: https://repositorio.usp.br/bitstream/handle/BDPI/6461/art_VICENTINI_Entre_a_vida_e_a_formacao_pesquisa_2011.pdf?sequence=1. Acessado em: 21 de ago. 2020.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico: método e técnicas de pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013. Disponível em: <https://www.docsity.com/pt/metodologia-do-trabalho-cientifico-metodos-e-tecnicas-de-pesquisa/4851085/>. Acessado em: 21 de ago. 2020.